

- совершенствование организационно-содержательных и программно-методических условий процесса формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа;
- повышение качества профессионального образования (востребованности выпускников) и условий его достижения;
- разработанность нормативной, методической базы по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, сборников методических рекомендаций и методических материалов по развитию инновационной деятельности в образовательном учреждении.

О. А. Краснопивцева, В. М. Кузьмина

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ И УСТАНОВКИ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

На сегодняшний день приходится говорить в какой-то мере о серьезных проблемах в воспитании, особенно в ее гражданско-патриотическом направлении, не смотря на большое разнообразие авторских воспитательных программ. Это отразилось и на положении в армии, на отношении к ней общества.

Мы согласны с В. А. Осиповым, что в последние годы значительно возросло количество «отказников» и лиц, уклоняющихся от прохождения военной службы [1, с. 3–4]. Для принятия необходимых управленческих решений, организации военно-патриотического воспитания, формирования военно-профессиональной пригодности необходимы знания, в частности, об отношении учащейся молодежи к военной службе. В исследованиях А. В. Зюкина, В. П. Сорокина, К. Г. Филатова, В. Д. Голикова и Г. А. Кабаковича содержится анализ низкого уровня мотивации юношей в этой области в 1989–2001 гг. В связи с произошедшими с тех пор социально-экономическими изменениями, порядком комплектования воинских частей и подразделений и т.д. назрела острая необходимость в уточнении подобных позиций.

В связи с особенностью сложившейся социальной ситуации возникло противоречие между имеющейся системой научных знаний и опытом практической деятельности по военно-профессиональной ориентации учащихся, подготовки их к службе в армии, с одной стороны, и потребностью общества в привлечении к военным профессиям подготовленной и патриотически устремленной молодежи с другой.

В исследовании нами был использован следующие методики: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО); опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) (автор И. Г. Сенин), опросник «Установки на военную службу», методика изучения статусов профессиональной идентичности.

В исследовании приняло участие 70 учеников МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 27 им. А. А. Дейнеки», из них 22 ученика 11 «А» класса, 23 человека – 11 «Б» класса, 25 учеников – 10 «А» класса.

Среди учащихся преобладает соответствие типу профессий «Человек-Художественный образ» было выявлено 47 % учащихся предпочитающих профессии, связанные с творчеством (актеры, художники). По типу «Человек-Человек» – 32 % учащихся, которые предпочитают выбирать все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением; к ним относятся педагоги, врачи, психологи и т. п. По типу «Человек-Знаковая система» – 11,23 % учащихся, которым рекомендуются профессии, связанные с расчетами, цифрами и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (инженер, графолог). По типу «Человек-Техника» – 13,3 % учащихся, которым присущи все технические профессии, такие как, например, автомеханик, мастер по ремонту и обслуживанию машин и т. п. По типу профессии «Человек-Природа» относится 22,6 % учащихся, для которых предпочтительны занятия, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агроном, ветеринар, лесничий).

Результаты по методике ДДО показали, что ученики сориентированы на профессии по типу «Человек-Художественный образ» или «Человек-Человек». Для школы с эстетическим уклоном такие результаты исследования вполне нормальны.

Далее мы провели исследование по опроснику терминальных ценностей (ОТеЦ) (автор И. Г. Сенин). В целом, по классу мы получили средние показатели, что означает, что полученные данные находятся в пределах нормы.

Испытуемые, не бывают сильно заинтересованы в мнениях окружающих о себе, и не особо нуждаются в социальном одобрении своего поведения. Респонденты не стремятся к возможно более высокому уровню материального благосостояния. Испытуемые со средним баллом по креативности во всем стремятся избегать стереотипов и разнообразить свою жизнь. Установление благоприятных взаимоотношений с другими людьми для них важно, но не до абсолютизации.

Средний показатель по критерию «развитие себя» отражает заинтересованность человека в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, других характеристиках своей личности.

По критерию «духовное удовлетворение» средний показатель говорит о стремлении человека к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни. Сохранение собственной индивидуальности важно, но не принципиально.

В «сфере профессиональной жизни» включаются в решение всех производственных проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека.

Они также считают, как правило, что самое главное в жизни – это учиться и получать новые знания.

В сфере семейной жизни тоже средние показатели, поскольку на данном этапе – это не актуально.

Для того, чтобы более наглядно отразить данную тенденцию, можно составить гистограмму, на которой и увидеть, что терминальные ценности у учащихся 11-х классов находятся на среднем уровне сформированности. Это во многом является заслугой общеобразовательной и воспитательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении.

Далее мы провели методику «Установка на военную службу», для этого мы выделим исключительно мальчиков из общей выборки 11-х классов, что составило 18 человек.

Результаты данной методике наглядно демонстрирую, что высокие уровень установки на службу в армии имеет 1 человек. Средний уровень установки – 6 человек. Низкий уровень установки – 11 человек, т. е. больше 60 % о общей выборки по мальчикам.

Обследуемые, получившие низкие значения по диагностическим шкалам высказывают резкие суждения о нежелании и ненужности военной службы, проявляют конкретные действия по уклонению от военной службы или поддерживают тех, кто уклоняется от нее. В случае призыва таких граждан на военную службу следует прогнозировать их низкую дисциплинированность, стремление найти поводы для досрочного увольнения или попытки самовольного оставления части.

Таким образом, мы считаем, что исследование взаимосвязи ценностных ориентаций и установок на военную службу позволяет создать более объективную картину у сотрудников общеобразовательных учреждений относительно дальнейшей профессиональной ориентации старшеклассников.

Список литературы

1. Осипов В. А. Ориентация учащихся на военные профессии в условиях обучения в кадетских классах : Дис. ... канд. пед. Наук. Тюмень, 2003. 197 с.

Т. Н. Мамелина

ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ КАТЕГОРИЙ «Е» И «Д»

Подводя итоги 2011 года, можно сказать, что перевозки по Свердловской области автомобильным транспортом увеличились примерно на 17 %. В свою очередь, в Челябинской и Тюменской областях перевозки автотранспортом также выросли на 12–14 %. Но здесь предприятия малого и среднего бизнеса столкнулись с проблемой нехватки квалифицированных кадров, профессиональных водителей. В настоящее время средний возраст